

Licencja na zakochanie

Marcin Pałasz

Autorka: Agnieszka Suchowierska

Wiek uczniów: 10–12 lat

Czas: 90 min.

Temat lekcji w klasie 4: **Gucio czy Piotrek?**

Temat lekcji w klasie 5–6: **Gucio czy Piotrek?**
Piszemy charakterystykę (porównawczą).



Metody pracy:

zadaniowa z elementami metody problemowej

Formy pracy:

praca w grupach, parach lub indywidualna

Materiały:

- egzemplarze książki *Licencja na zakochanie*
- plan charakterystyki postaci
- słownictwo do charakterystyki głównych bohaterów: Piotrka i Gucia

Przebieg zajęć:

Zadaniem uczniów jest analiza bohaterów powieści *Licencja na zakochanie* Gucia i Piotrka (kl. 4), napisanie charakterystyki Gucia lub Piotrka (kl. 5, 6) albo charakterystyki porównawczej chłopców (kl. 6).

W oparciu o materiały lekcję można przeprowadzić na kilka sposobów.

Lekcję rozpoczynamy od wymienienia i klasyfikacji bohaterów powieści, np.:

- Bohaterowie główni: Guccio, Lutka, Piotrek
- Bohaterowie drugoplanowi: babcia Natalia, dziadek Piotrka, Bąbel
- Postacie trzecioplanowe: Szkodnik, ojczym i mama Piotrka, pan Jeżewski, chuligani

W klasie 4

Nauczycielka dzieli klasę na 4–6-osobowe grupy. Każdej grupie daje pocięty zestaw materiałów. Zadaniem uczniów jest uporządkowanie materiałów (przyporządkowanie cech do bohaterów) i ułożenie ich w taki sposób, by pasowały do planu charakterystyki (punkty 2–5). Można poinformować uczniów, że do każdego bohatera pasuje 18 pasków.

Po sprawdzeniu poprawności wykonania zadania uczniowie podają to, co łączy obu chłopców (są w podobnym wieku, mieszkają we Wrocławiu, potrafią zachować się bardzo odważnie, w pewnym momencie obaj mają modne fryzury i ubrania, obaj podkochują się w Lutce, rywalizują między sobą o jej względy) i rozmawiają o bohaterach książki.



W klasie 5 i 6

Nauczyciel dzieli klasę na parzystą liczbę zespołów (lub uczniowie pracują w parach albo samodzielnie).

Każdy zespół dostaje zadanie zgromadzenia materiałów na temat Gucia lub Piotrka. Paski z wiadomościami na temat bohaterów są poukrywane w klasie (przyczepione na tablicy lub ułożone na jednym stole).

Uczniowie szukają pasków z informacjami na temat swojego bohatera. Można ułatwić im zadanie, drukując zestaw dla każdego zespołu na papierze innego koloru.

Gdy uczniowie zbiorą materiały, układają je tak, aby pasowały do planu charakterystyki (punkty 2–5). Po sprawdzeniu poprawności wykonania zadania podają to, co łączy obu chłopców (są w podobnym wieku, mieszkają we Wrocławiu, potrafią zachować się bardzo odważnie, w pewnym momencie obaj mają modne fryzury i ubrania, obaj podkochują się w Lutce, rywalizują między sobą o jej względy).

Następnie uczniowie dostają plan charakterystyki postaci i piszą charakterystykę swojego bohatera.

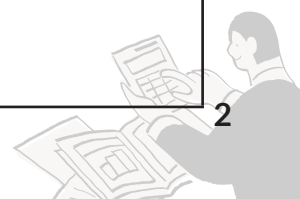
W klasie 6

Nauczycielka dzieli klasę na 4–6-osobowe grupy lub uczniowie pracują w parach. Każda grupa dostaje pocięty zestaw materiałów dotyczący obu bohaterów. Zadaniem uczniów jest uporządkowanie materiałów (przyporządkowanie cech do postaci) i ułożenie ich w taki sposób, by pasowały do planu charakterystyki (punkty 2–5). Po sprawdzeniu poprawności wykonania zadania uczniowie podają to, co łączy obu chłopców (są w podobnym wieku, mieszkają we Wrocławiu, potrafią zachować się bardzo odważnie, w pewnym momencie obaj mają modne fryzury i ubrania, obaj podkochują się w Lutce, rywalizują o jej względy).

Następnie uczniowie otrzymują plan charakterystyki i piszą charakterystykę porównawczą Gucia i Piotrka.

Warto przypomnieć uczniom, że istnieją dwa sposoby pisania charakterystyki porównawczej.

Sposób 1	Sposób 2
1. Wstęp, przedstawienie obu postaci. 2. Opis wyglądu. Postać 1 Postać 2 3. Charakter, usposobienie itp. Postać 1 Postać 2 4. Podsumowanie.	1. Wstęp, przedstawienie obu postaci. 2. Scharakteryzowanie postaci 1. Wygląd, charakter, usposobienie itp. 3. Scharakteryzowanie postaci 2. Wygląd, charakter, usposobienie itp. 4. Podsumowanie.



Rozwiązanie

	Gucio	Piotrek
Wygląd	- Nosił okulary, a potem szkła kontaktowe. - Miał nadwagę. - Niezadowolony ze swojego wyglądu. - Miał ładne, niebieskie oczy.	- Bardzo przystojny. - Szczupły.
Kim był? Z jakiej rodziny pochodził?	- Miał fajnych rodziców. - Miał kochaną babcię Natalię. - Przyjaciel Lutki.	- Uczeń prywatnej szkoły. - Był z zamożnej rodziny. - Mieszkał w luksusowej willi. - Miał przyrodniego młodszego brata Ferdynanda, zwanego Szkodnikiem. - Jego dziadek udawał, że choruje na chorobę Alzheimera. - Wychowywali go mama Wiesława i ojczym.
Charakter, upodobania, zachowanie, myśli, postępowanie, problemy	- Uważał, że nie ma żadnych talentów. - Lubił przyrodę i zwierzęta. - Samodzielny. - Konsekwentny w działaniu. - Był niezawodnym przyjacielem. - Bał się wody, ale pokonał ten lęk. - Zadbał o swój wygląd. - Był trochę zakompleksiony.	- Zarozumiały. - Nie miał przyjaciół. - Nie jeździł na klasowe wycieczki i biwaki. - Nie lubił przyrody i psów. - Uważał, podobnie jak jego ojczym, że w życiu trzeba dawać i brać, ale więcej brać. - Snob i maruda. - Poprawił swój charakter.
Marzenia, zainteresowania i plany	- Chciał zostać filantropem lub kimś sławnym. - Wraz z przyjacielem planował założyć portal optymistyczny. - Chciał schudnąć, więc zaczął się odchudzać.	- Chciał mieć przyjaciół, bo czuł się samotny. - Wciąż grał w gry komputerowe. - Zaczął interesować się jazdą konną.



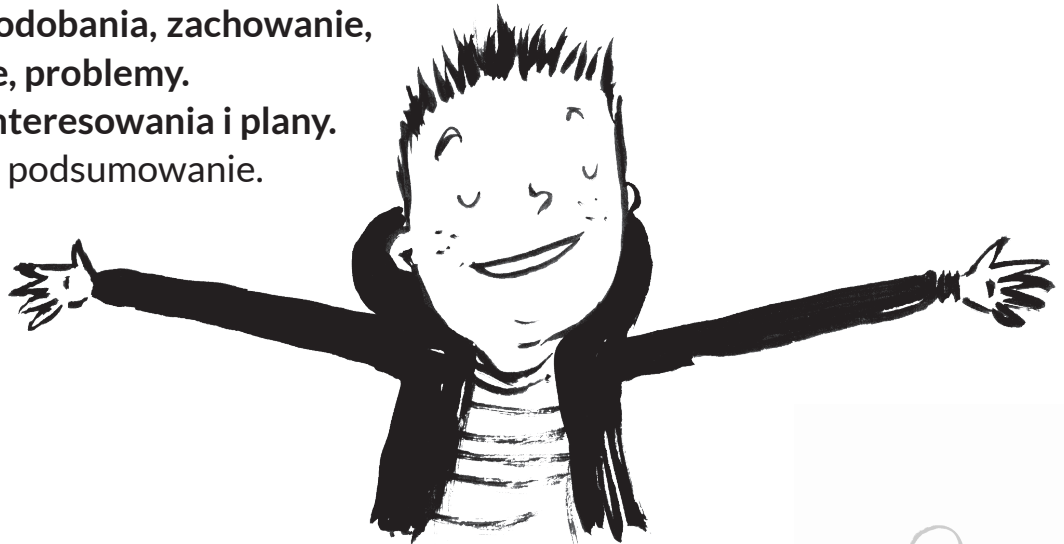
Piotrek

1. Wstęp.
2. Wygląd.
3. Kim był? Z jakiej rodziny pochodził?
4. Charakter, upodobania, zachowanie, myśli, postępowanie, problemy.
5. Marzenia, zainteresowania i plany.
6. Zakończenie – podsumowanie.



Gucio

1. Wstęp.
2. Wygląd.
3. Kim był? Z jakiej rodziny pochodził?
4. Charakter, upodobania, zachowanie, myśli, postępowanie, problemy.
5. Marzenia, zainteresowania i plany.
6. Zakończenie – podsumowanie.





Bardzo przystojny.

Zaczął interesować się jazdą konną.

Nie miał przyjaciół.

Nie jeździł na klasowe wycieczki i biwaki.

Nie lubił przyrody i psów.

Uważał, podobnie jak jego ojczym, że w życiu trzeba dawać i brać, ale więcej brać.

Snob i maruda.

Poprawił swój charakter.

Zarozumiały.



Chciał mieć przyjaciół,
bo czuł się samotny.

Wciąż grał w gry komputerowe.

Szczupły.

Uczeń prywatnej szkoły.

Był z zamożnej rodziny.

Mieszkał w luksusowej willi.

Miał przyrodniego, młodszego
brata Ferdynanda, zwanego
Szkodnikiem.

Jego dziadek udawał, że choruje
na chorobę Alzheimera.

Wychowywali go mama
Wiesława i ojczym.





Zadbał o swój wygląd.

Przyjaciel Lutki.

Wraz z przyjacielem planował
założyć portal optymistyczny.

Uważał, że nie ma żadnych talentów.

Samodzielny.

Nosił okulary, a potem
szkła kontaktowe.

Niezadowolony ze swojego
wyglądu.

Miał nadwagę.





Miał ładne, niebieskie oczy.

Miał kochaną babcię Natalię.

Miał fajnych rodziców.

Lubił przyrodę i zwierzęta.

Konsekwentny w działaniu.

Chciał zostać filantropem
lub kimś sławnym.

Był trochę zakompleksiony.

Był niezawodnym przyjacielem.

Bał się wody, ale pokonał ten lęk.

Chciał schudnąć, więc zaczął się
odchudzać.



Wygląd.

Kim był? Z jakiej rodziny
pochodził?

Charakter, upodobania,
zachowanie, myśli,
postępowanie, problemy.

Marzenia, zainteresowania
i plany.

Plan charakterystyki postaci

1. Wstęp.
2. **Wygląd.**
3. **Kim był? Z jakiej rodziny pochodzi?**
4. **Charakter, upodobania, zachowanie, myśli, postępowanie, problemy.**
5. **Marzenia, zainteresowania i plany.**
6. Zakończenie – podsumowanie.

