

Bolko Mały

Grażyna Bąkiewicz

Autorka: Ewa Chawar

Wiek uczniów: 10-12 lat

Czas: 90 min

Temat lekcji: **Trzymaj los we własnych rękach, bo nie ma większego szczęścia jak wolność wyboru – rola wyborów w życiu człowieka**



Materiały:

- Książka *Bolko Mały*
- <http://www.poczeta.com/zwierzchni.php>
- karta pracy

Przebieg zajęć:

1. Rozmowa z uczniami na temat tego, co może sprawić, że młoda osoba nie wierzy w siebie.

Burza mózgow (prawdopodobne odpowiedzi: krytyka innych, porażki, niska samoocena...). Jeśli uczniowie potrzebują inspiracji, można skierować ich uwagę na postaci literackie, znane im z lektur, i ich kompleksy np.: Ania Shirley, Adam Niezgódka, Ernest Nemeček...

2. Wspólne przypomnienie przydomków znanych uczniom władców i rycerzy (np. Chrobry, Łokietek, Śmiały, Sprawiedliwy, Kędzierzawy) – można skorzystać z:

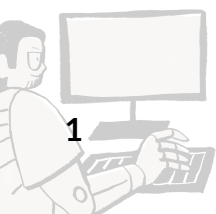
<http://www.poczeta.com/zwierzchni.php>.

Próba określenia pochodzenia tych przydomków.

3. Przyjrzyjmy się bohaterowi książki Grażyny Bąkiewicz – Bolkowi w 1320 roku (**Załącznik 1**).

1. Narysuj na podstawie wiedzy z książki drzewo genealogiczne Bolka.

2. Określ sytuację Bolka w 1320 roku – jak ocenia swą sytuację Bolko? (Niespodziewana śmierć ojca, młody wiek Bolka, brak doświadczenia, brak akceptacji swego wzrostu, słabość dzielnic...).



3. Podaj cechy Bolka, które pomogą mu być dobrym władcą.
 4. We wnioskach wpisz określenia opisujące odczucia, emocje Bolka w momencie objęcia władzy po ojcu.
4. Jaką rolę w lekturze odgrywają dwa orły z herbu Bolka? (Orły piastowskie / w lekturze czerwony i czarny – wewnętrzne ja bohatera: emocje i rozsądek).
 5. Przeanalizujmy postawy (m.in. dwie, które mogły mu „podpowiedzieć” orły) wobec swoich słabości i kompleksów, jakie mógł rozważać Bolko II w ważnym dla niego momencie objęcia władzy – uzupełnij drzewo decyzyjne (walka ze słabościami/kompleksami lub poddanie się im) (**Załącznik 2**). Jakie są pozytywne i negatywne skutki tych rozwiązań? Jaką decyzję podjął Bolko? – wpisz w celach i wartościach te, które były dla niego najważniejsze.
 6. „Każdą słabość można przekuć w siłę” – kto i w jaki sposób pomógł Bolkowi pokonać swoje kompleksy? (Charakter, rodzina, autorytety, przyjaciele).
 7. Zapisz w zeszycie temat, pod nim umieść pięć wskazówek, których Bolko mógłby udzielić współczesnym nastolatkom zmagającym się ze swoimi słabościami.





Załącznik 1

1. Narysuj na podstawie wiedzy z książki drzewo genealogiczne Bolka.

2. Określ sytuację Bolka w 1320 roku – jak ocenia swoją sytuację Bolko?

.....

.....

.....

3. Podaj cechy Bolka, które pomogą mu być dobrym władcą.

.....

.....

4. Wpisz określenia opisujące odczucia, emocje Bolka w momencie objęcia władzy po ojcu.

.....

.....

.....



Załącznik 2 Bołko obejmuje władzę. Jakim będzie władcą? Uzupełnij drzewko decyzyjne.

Drzewko wypełniamy od dołu – tak przecież rośnie prawdziwe drzewo. Najpierw przy korzeniach zapisujemy informację, przed jakim wyborem staje bohater. Potem zapisujemy dwie jego decyzje – dwie postawy, jakie może przyjąć w obliczu zaistniałej sytuacji (czyli taką, jaką podjął w książce, i inną, wymyśloną przez Ciebie). Następnie przechodzimy do analizowania konsekwencji tych decyzji. Na końcu, po omówieniu wniosków, określamy, czym kierował się bohater, co było dla niego najważniejsze, co chciał osiągnąć, kiedy daną decyzję podejmował.



CELE I WARTOŚCI

SKUTKI POZYTYWNE

<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>
---	---

SKUTKI NEGATYWNE

<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>
---	---

MOŻLIWE ROZWIĄZANIA

<p>* _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>* _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	--

?

**SYTUACJA WYMAGAJĄCA
PODJĘCIA DECYZJI**

JUSTYNA ZET