

Test ze znajomości książki Pawła Beręsewicza *Szeptane* RZĄD 1

Rozwiąż test. Odpowiedzi nanięś na *Kartę odpowiedzi*. Nie pisz na tekście testu. Pytania, w których prawidłowa jest więcej niż jedna prawidłowa odpowiedź, zaznaczono znakiem ✱.

1. ✱ Którzy bohaterowie występują w powieści?
a. Bartłomiej Kozłowski b. Piotr Sztorc
c. Filip Kojtys d. Jacek Święciak

2. ✱ Które ze zdań na temat pracy na patelni nie są zgodne z prawdą?
a. Chłopcy zatrudnili się przy rozdawaniu ulotek.
b. Ich pracodawca nazywał się Drabowski.
c. Chłopcy potrzebowali pieniędzy na mecz Ligi Mistrzów.
d. Chłopcy zarobili tyle pieniędzy, ile potrzebowali.
e. Chłopcy zatrudnili się przy smażeniu naleśników.

3. ✱ Które ze zdań są zgodne z prawdą?
a. Wielbiciele Vitoslimu mieli „zwierzęce” nazwiska.
b. Zwolennicy Slimomixu nosili nazwiska sławnych ludzi.
c. Nazwiska wielbicieli Vitoslimu zaczynały się na literę „B”.
d. Zwolennicy Slimomixu nosili „kwiatowe” nazwiska.

4. Które ze zdań napisała Ania na forum po imprezie, na której poznał ją główny bohater?
a. Slimomix to straszne świństwo, ale podobno fajne chłopaki pracują u nich w marketingu.
b. Z niektórych rąk to i Vitoslimu bym skosztowała, choćby mi miały od tego wyrosnąć rogi i kopyta.
c. Od Slimomixu mało nie dostałam zawału.
d. Znam jednego takiego, co ze Slimomixu szybko przeszedł na Vitoslim.

5. Jak Ankę nazywał Bartek?
a. Anusia b. Anulka c. Ani d. Ania e. Ann

6. Uszatek miał na T-shircie hasztag #niekreskuje, ponieważ:
a. chwilowo brał udział w akcji przekonywania społeczeństwa do reformy ortografii
b. protestował w ten sposób przeciwko ocenianiu wypracowań pod względem ortograficznym
c. włożył koszulkę brata
d. miał dysortografię, którą sam sobie zdiagnozował

7. Anka miała włosy koloru:
a. bursztynowego b. miodowego c. boksytowego d. miedzianego

8. O co pytała Filipa Anka podczas pierwszego z nim spotkania?

- a. czy ma rodzeństwo
- b. o jego znajomość języka angielskiego
- c. w której dzielnicy mieszka
- d. o to, czy lubi tulipany

9. Wieloustopność to:

- a. nagrywanie wielu dźwięków i miksowanie ich w taki sposób, aby powstała melodia
- b. tworzenie przez jedną osobę wielu kont internetowych i pisanie z nich
- c. technika makijażu
- d. technika śpiewu chóralnego
- e. według Świętego rozsiewanie niepotwierdzonych plotek na temat prywatnych spraw znajomych

10. W jaki sposób doszło do pierwszego spotkania Filipa i Ani?

Kto napisał zaszyfrowane zaproszenie?

- a. Ania
- b. Filip
- c. Drabowski
- d. Bartek
- e. Święty

11. Rodzice Filipa byli przekonani, że pracuje on:

- a. dla australijskiej gazety
- b. dla firmy kosmetycznej z Kanady
- c. dla brytyjskiego portalu sportowego
- d. dla krakowskiego klubu piłkarskiego

12. Filip zapisał się na obóz:

- a. językowy
- b. paralotniowy
- c. taterniczy
- d. kajakarski
- e. quadowy

13. Kiedy Filip pisał sam komentarze na temat polityka, Anka...:

- a. miała depresję
- b. chodziła z Bartkiem po sklepach
- c. pracowała wiele godzin ze swojego domu
- d. uczyła się na test z matematyki

14. Które ze zdań na temat pasty cukrowej jest/są zgodne z prawdą?

- a. Było to pyszne danie z pianki cukrowej i żelatyny.
- b. Był to delikatny balsam do ciała.
- c. Był to podobno niezły specyfik na porost wąsów.
- d. Był to preparat do depilacji.
- e. Był to składnik odżywki dla kulturystów.

15. ✱ Które ze zdań na temat głównego bohatera książki są zgodne z prawdą?

- a. Przyjaciele mówili na niego Święty.
- b. Chodził do pierwszej klasy liceum.
- c. Jego ojciec był informatykiem.
- d. Wcześniej mieszkał w Anglii.
- e. Miał na nazwisko Sztorc.

Test ze znajomości książki Pawła Beręsewicza *Szeptane* RZĄD 2

Rozwiąż test. Odpowiedzi nanieś na *Kartę odpowiedzi*. Nie pisz na tekście testu. Pytania, w których prawidłowa jest więcej niż jedna prawidłowa odpowiedź, zaznaczono znakiem ✱.

1. ✱ Które ze zdań na temat głównego bohatera książki są zgodne z prawdą?
 - a. Chodził do pierwszej klasy liceum.
 - b. Przyjaciele mówili na niego Święty.
 - c. Miał na nazwisko Sztorc.
 - d. Wcześniej mieszkał w Anglii.
 - e. Jego ojciec był informatykiem.

2. Które ze zdań napisała Ania na forum po imprezie, na której poznał ją główny bohater?
 - a. Znam jednego takiego, co ze Slimomiksu szybko przeszedł na Vitoslim.
 - b. Z niektórych rąk to i Vitoslimu bym skosztowała, choćby mi miały od tego wyrosnąć rogi i kopyta.
 - c. Od Slimomiksu mało nie dostałam zawału.
 - d. Slimomix to straszne świństwo, ale podobno fajne chłopaki pracują u nich w marketingu.

3. ✱ Które ze zdań na temat pracy na patelni nie są zgodne z prawdą?
 - a. Chłopcy zarobili tyle pieniędzy, ile potrzebowali.
 - b. Ich pracodawca nazywał się Drabowski.
 - c. Chłopcy potrzebowali pieniędzy na mecz Ligi Mistrzów.
 - d. Chłopcy zatrudnili się przy rozdawaniu ulotek.
 - e. Chłopcy zatrudnili się przy smażeniu naleśników.

4. Jak Ankę nazywał Bartek?
 - a. Anusia b. Ania c. Ani d. Anulka e. Ann

5. ✱ Które ze zdań są zgodne z prawdą?
 - a. Zwolennicy Slimomixu nosili nazwiska sławnych ludzi.
 - b. Wielbiciele Vitoslimu mieli „zwierzęce” nazwiska.
 - c. Nazwiska wielbicieli Vitoslimu zaczynały się na literę „B”.
 - d. Wielbiciele Slimomixu nosili „kwiatowe” nazwiska.

6. W jaki sposób doszło do pierwszego spotkania Filipa i Ani?
Kto napisał zaszyfrowane zaproszenie?
 - a. Ania b. Filip c. Święty d. Bartek e. Drabowski.

7. Uszatek miał na T-shircie hasztag *#niekreskuje*, ponieważ:
- chwilowo brał udział w akcji przekonywania społeczeństwa do reformy ortografii
 - miał dysortografię, którą sam sobie zdiagnozował
 - włożył koszulkę brata
 - protestował w ten sposób przeciwko ocenianiu wypracowań pod względem ortograficznym
8. Anka miała włosy koloru:
- bursztynowego
 - miodowego
 - boksytowego
 - miedzianego
9. O co pytała Filipa Anka podczas pierwszego z nim spotkania?
- o to, czy ma rodzeństwo
 - o to, czy lubi tulipany
 - o to, w której dzielnicy mieszka
 - o jego znajomość języka angielskiego
10. Kiedy Filip pisał sam komentarze na temat polityka, Anka...:
- chodziła z Bartkiem po sklepach
 - pracowała wiele godzin ze swojego domu
 - miała depresję
 - uczyła się na test z matematyki
11. Filip zapisał się na obóz:
- quadowy
 - kajakarski
 - taterniczy
 - paralotniowy
 - językowy
12. Wieloustopność to:
- nagrywanie wielu dźwięków i miksowanie ich w taki sposób, aby powstała melodia
 - tworzenie przez jedną osobę wielu kont internetowych i pisanie z nich
 - technika makijażu
 - technika śpiewu chóralnego
 - według Świętego rozsiewanie niepotwierdzonych plotek na temat prywatnych spraw znajomych
13. Rodzice Filipa byli przekonani, że pracuje on:
- dla krakowskiego klubu piłkarskiego
 - dla firmy kosmetycznej z Kanady
 - dla brytyjskiego portalu sportowego
 - dla australijskiej gazety
14. Które ze zdań na temat pasty cukrowej jest/są zgodne z prawdą?
- Było to pyszne danie z pianki cukrowej i żelatyny.
 - Był to preparat służący do depilacji.
 - Był to podobno niezły specyfik na porost włosów.
 - Był to delikatny balsam do ciała.
 - Był to składnik odżywki dla kulturystów.
15. ✱ Którzy bohaterowie występują w powieści?
- Filip Kojtys
 - Jacek Święciak
 - Bartłomiej Kozłowski
 - Piotr Sztorc

Test ze znajomości książki Pawła Beręsewicza pt. *Szeptane*

Karta odpowiedzi RZĄD 1

Imię i nazwisko kl. nr

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	a	a	a	a	a	a	A	a	a	a	a	a	a	a
b	b	b	b	b	b	b	B	b	b	b	b	b	b	b
c	c	c	c	c	c	c	C	c	c	c	c	c	c	c
d	d	d	d	d	d	d	D	d	d	d	d	d	d	d
	e			e				e	e		e		e	e

Test ze znajomości książki Pawła Beręsewicza pt. *Szeptane*

Karta odpowiedzi RZĄD 1

Imię i nazwisko kl. nr

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	a	a	a	a	a	a	A	a	a	a	a	a	A	a
b	b	b	b	b	b	b	B	b	b	b	b	b	B	b
c	c	c	c	c	c	c	C	c	c	c	c	c	C	c
d	d	d	d	d	d	d	D	d	d	d	d	d	D	d
	e			e				e	e		e		E	e

Test ze znajomości książki Pawła Beręsewicza pt. *Szeptane*

Karta odpowiedzi RZĄD 1

Imię i nazwisko kl. nr

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	A	a
b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
	e			e				e	e		e		e	e

Test ze znajomości książki Pawła Beręsewicza pt. *Szeptane*

Karta odpowiedzi RZĄD 2

Imię i nazwisko kl. nr

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	A	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
b	B	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
c	C	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
d	D	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
e		e	e		e					e	e		e	

Test ze znajomości książki Pawła Beręsewicza pt. *Szeptane*

Karta odpowiedzi RZĄD 2

Imię i nazwisko kl. nr

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	A	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
b	B	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
c	C	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
d	D	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
e		e	e		e					e	e		e	

Test ze znajomości książki Pawła Beręsewicza pt. *Szeptane*

Karta odpowiedzi RZĄD 2

Imię i nazwisko kl. nr

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	A	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
b	B	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
c	C	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
d	D	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
e		e	e		e					e	e		e	

Klucz odpowiedziTest ze znajomości książki Pawła Beręsewicza pt. *Szeptane***RZĄD 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
e				e				e	e		e		e	e

RZĄD 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
e		e	e		e					e	e		e	

Punktacja (o ile nauczyciel chce wystawić oceny z testu)

- 22 p. – celujący
- 20 – 21 p. – bardzo dobry
- 17 – 19 p. – dobry
- 11 – 16 p. – dostateczny
- 7 – 10 p. – dopuszczający
- 0 – 6 p. – niedostateczny

Scenariusz lekcji języka polskiego w klasach 7–8
przeprowadzonej na podstawie książki Pawła Beręsewicza pt. *Szeptane*
2 GODZINY LEKCYJNE

Napisała Agnieszka Suchowierska

Temat: Manipulatorzy i manipulowani.

Cele:

- rozpoznaje i rozróżnia środki perswazji i manipulacji w tekstach reklamowych, określa ich funkcję [III, 1, 8),
- rozpoznaje manipulację językową i przeciwstawia jej zasady etyki wypowiedzi [III, 1, 9)],
- wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, etycznymi i dokonuje ich hierarchizacji [I, 1, 9)],
- wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. społeczny [I, 1, 11)],
- zgadza się z cudzymi poglądami lub polemizuje z nimi, rzeczowo uzasadniając własne zdanie [III, 1, 7)],
- rozwija umiejętność krytycznego myślenia i formułowania opinii [IV, 8)].

Metody:

- dyskusja, metody aktywne, heureka, oglądowa

Formy:

- praca zbiorowa i indywidualna

Materiały:

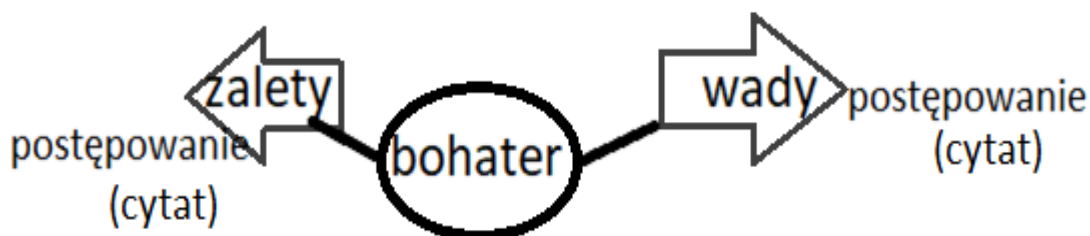
- książka pt. *Szeptane* Pawła Beręsewicza,
- sprawdzian znajomości lektury,
- kartki z nazwami pojęć do rozdania uczniom,
- kartki z definicją słowa *manipulacja* do rozdania uczniom.

Przebieg lekcji

1. Czynności organizacyjne. (5 minut)
2. Test ze znajomości lektury. (10 minut)
3. Rozmowa na temat bohaterów lektury. (10–15 minut)

Wśród bohaterów książki pt. *Szeptane* występują postacie, które trudno zakwalifikować jako jednoznacznie pozytywne czy negatywne (oprócz Anki, Drabowskiego i może Świętego). Lektura jest także dobrą okazją do wyjaśnienia budowy charakterystyki bezpośredniej i (szczególnie) pośredniej. Dlatego warto porozmawiać o bohaterach według schematu (który można narysować na tablicy):

Charakterystyka bezpośrednia



Charakterystyka pośrednia



4. Rozdanie uczniom karteczek z pojęciami mającymi związek z manipulacją (każdy dostaje karteczkę z jednym pojęciem). (5 minut)

Zła wola	Okłamywanie	Żonglowanie faktami, wprowadzanie w błąd	Fałszywe obietnice
Dezinformacja	Pranie mózgu	Nieuczciwość	Unikanie odpowiedzialności

Wykorzystywanie ludzi do swych celów	Nieświadomość	Naiwność	Brak dogłębnego zrozumienia i wiedzy
Oszuści	Oszukiwani	Krzywdzący	Krzywdzeni
Cynizm	Granie na poczuciu winy	Wyrachowane postępowanie	Bezwzględność
Zysk za wszelką cenę	Traktowanie ludzi jak pionków	Brak skrupułów	Niefrasobliwość
Niemoralność	Żerowanie na cudzej pracy	Wykorzystywanie ludzkich słabości i potrzeb	Brak wyrzutów sumienia
Zaufanie	Brak doświadczenia	Uczciwość	Dobra wola

Polecenie (10 minut)

Ustawcie się w dwóch grupach:

- pierwsza grupa – uczniowie, którzy wylosowali pojęcia związane z ludźmi manipulującymi,
- druga grupa – uczniowie, którzy mają pojęcia związane z ludźmi manipulowanymi.

Jeśli ktoś ma wątpliwości, niech ustawi się w innym wyznaczonym miejscu.

Uczniowie ustawiają się w wybranych grupach, a następnie wyjaśniają swoje wybory.

Lekcja 2

5. Nauczyciel/ka rozdaje uczniom definicję manipulacji. (5 minut)

Manipulacja to nieuczciwe wpływanie na poglądy i zachowania innych osób poza ich świadomością dla osiągnięcia własnych korzyści. Osoby manipulowane często postępują wbrew swoim interesom i gdyby były świadome manipulacji, postąpiłyby inaczej.

6. Rozmowa na temat manipulacji. (10–15 minut)

Podajcie przykłady manipulacji:

- w życiu prywatnym,
- w reklamie,
- w polityce.

W jaki sposób manipulowani stają się manipulującymi?

Podajcie przykłady sytuacji, w których osoby manipulowane
 – postąpiłyby inaczej, gdyby wiedziały, że są manipulowane,
 – mogą żałować swojego postępowania.

Możecie odwołać się do przykładów z życia lub z książki pt. *Szeptane*.

7. Nauczyciel/ka, wspólnie z uczniami zapisuje (bliższe lub dalsze, rozumiane dość swobodnie) „antonimy” wyrazów związanych z manipulacją, które uczniowie dostali wcześniej, np.:

Zła wola – dobra wola	Okłamywanie – prawdomówność	Żonglowanie faktami, wprowadzanie w błąd – rzetelna informacja	Fałszywe obietnice – odpowiedzialne słowa
Dezinformacja – rzetelna, sprawdzona informacja	Pranie mózgu – uczciwa komunikacja	Nieuczciwość – uczciwość	Unikanie odpowiedzialności – gotowość na przyjęcie odpowiedzialności
Wykorzystywanie innych do swych celów – współpraca dla wspólnej korzyści	Nieświadomość	Naiwność	Brak dogłębnego zrozumienia i wiedzy
Oszuści – uczciwi	Oszukiwani	Krzywdzący	Krzywdzeni
Cynizm – wrażliwość	Granie na poczuciu winy – wspólna odpowiedzialność, liczenie się z emocjami innych	Wyrachowane działanie – działanie życzliwe	Bezwzględność – empatia
Zysk za wszelką cenę – uczciwy zarobek	Traktowanie ludzi jak pionków – podmiotowe traktowanie ludzi	Brak skrupułów – wrażliwość moralna	Niefrasobliwość – przemyślane działanie
Niemoralność – moralność	Żerowanie na cudzej pracy – współpraca	Wykorzystywanie ludzkich słabości i potrzeb – dbanie o innych	Brak wyrzutów sumienia – kręgosłup moralny
Zaufanie	Brak doświadczenia	Uczciwość	Dobra wola

Wyrazy podane przez uczniów mogą się powtarzać. Może być potrzebna pomoc nauczycielki/nauczyciela.

Przykładowy wspólny zapis na tablicy (15 minut)

Brak manipulacji poznasz po:

- dobrej woli,
- prawdomówności,
- rzetelnej, sprawdzonej informacji,
- odpowiedzialnych słowach,
- uczciwej komunikacji,
- uczciwości,
- gotowości na przyjęcie odpowiedzialności,
- współpracy dla wspólnej korzyści,
- wrażliwości,
- wspólnej odpowiedzialności, liczeniu się z emocjami innych,
- życzliwym działaniu,
- empatii,
- uczciwym zarobku,
- podmiotowym traktowaniu ludzi,
- wrażliwości moralnej,
- przemyślanych działaniach,
- moralności,
- dbaniu o innych,
- kręgosłupie moralnym.

Zadanie to można też zrobić ustnie.

Polecenie (5 minut)

Zapisać w zeszytach te punkty, które waszym zdaniem są najważniejsze, jeśli chodzi o niemanipulowanie innymi i rozpoznawanie manipulacji. Uzasadnijcie swój wybór.

Uczniowie odczytują wybrane przez siebie wyrazy i uzasadniają swój wybór. (5 minut)

8. Rozmowa i pomysły uczniów na tematy:

- Czy ustrzeżenie się przed manipulacją jest łatwe? Jak możemy próbować to zrobić?
- Jak rozpoznać szczerą intencję – np. to, czy ktoś zachowuje się empatycznie, uczciwie czy tylko udaje empatię i uczciwość?
- Czy zdarza się, że to my jesteśmy manipulatorami?

9. Notatka uczniów podsumowująca najważniejsze treści lekcji. Odczytanie notatek chętnych uczniów i krótka rozmowa na ich temat.

Wyrazy do pocięcia i rozdania uczniom

Zła wola	Okłamywanie
Dezinformacja	Pranie mózgu
Wykorzystywanie ludzi do swych celów	Nieświadomość
Oszuści	Oszukiwani
Cynizm	Granie na poczuciu winy

Zysk za wszelką cenę	Traktowanie ludzi jak pionków
Niemoralność	Żerowanie na cudzej pracy
Zaufanie	Brak doświadczenia

Żonglowanie faktami, wprowadzanie w błąd	Fałszywe obietnice
Nieuczciwość	Unikanie odpowiedzialności

Naiwność	Brak dogłębnego zrozumienia i wiedzy
Krzywdzący	Krzywdzeni
Wyrachowane postępowanie	Bezwzględność
Brak skrupułów	Niefrasobliwość
Wykorzystywanie ludzkich słabości i potrzeb	Brak wyrzutów sumienia
Uczciwość	Dobra wola

Definicja pojęcia *manipulacja* do rozdania uczniom.

Manipulacja to nieuczciwe wpływanie na poglądy i zachowania innych osób poza ich świadomością dla osiągnięcia własnych korzyści. Osoby manipulowane często postępują wbrew swoim interesom i gdyby były świadome manipulacji, postąpiłyby inaczej.

Manipulacja to nieuczciwe wpływanie na poglądy i zachowania innych osób poza ich świadomością dla osiągnięcia własnych korzyści. Osoby manipulowane często postępują wbrew swoim interesom i gdyby były świadome manipulacji, postąpiłyby inaczej.

Manipulacja to nieuczciwe wpływanie na poglądy i zachowania innych osób poza ich świadomością dla osiągnięcia własnych korzyści. Osoby manipulowane często postępują wbrew swoim interesom i gdyby były świadome manipulacji, postąpiłyby inaczej.

Manipulacja to nieuczciwe wpływanie na poglądy i zachowania innych osób poza ich świadomością dla osiągnięcia własnych korzyści. Osoby manipulowane często postępują wbrew swoim interesom i gdyby były świadome manipulacji, postąpiłyby inaczej.

Manipulacja to nieuczciwe wpływanie na poglądy i zachowania innych osób poza ich świadomością dla osiągnięcia własnych celów. Osoby manipulowane często postępują wbrew swoim interesom i gdyby były świadome manipulacji, postąpiłyby inaczej.

