

Test ze znajomości książki Pawła Beręsewicza *Mąciciel* RZĄD 1

Rozwiąż test. Odpowiedzi nanieś na kartę odpowiedzi. Nie pisz na tekście testu.

Pytania, w których prawidłowa jest więcej niż jedna odpowiedź, zaznaczono znakiem ✱.

1. Amon oznaczał w książce:
 - a. skrót: *Amoralne Ministerstwo Obrony Niezależności*
 - b. boga egipskiego Amona
 - c. nie wiadomo co
 - d. nazwę grupy *Ametystowi Oni*
 - e. skrót od imion założycielek i ich kotów
2. Co powiedział na pożegnanie Pepe do Jonasza?
 - a. „Do zobaczenia w ściemie”.
 - b. „Poradnia leczenia trudnoszczi”.
 - c. „Nege zigu steorospo”.
 - d. „Pamiętaj, co zobaczyłeś”.
3. ✱ Które ze zdań na temat karteczki ze współrzędnymi geograficznymi są zgodne z prawdą?
 - a. Pepe dopisał na niej słowa: WIELKA LIPA.
 - b. Nives potajemnie oddała ją Jonaszowi.
 - c. Jonasz znalazł ją w ubikacji tuż przed zabiegiem naświetlania.
 - d. Jonasz wyrzucił ją do sedesu.
 - e. Jonasz zapamiętał pierwsze cyfry wpisanych na niej współrzędnych.
4. Zwierzożerca, o którym traktował tekst znalezionej w bibliotece *Mąciciela*, to:
 - a. Leo Messi
 - b. papież Pius XVI
 - c. anonimowa mieszkanka XX-wiecznego świata
 - d. Donald Trump
5. Jakim kolorem w tekście testu z historii byli zaznaczeni Polacy?
 - a. zielonym
 - b. czerwonym
 - c. czarnym
 - d. niebieskim
6. ✱ Które zdania na temat Fariby są zgodne z prawdą?
 - a. Pochodziła z Afganistanu.
 - b. Trafiła do Amonu z powodu „nadmiaru wykształcenia”.
 - c. Jonasz nazwał ją dziewczyną-komputerem.
 - d. Nie chodziła do szkoły.
 - e. Za pół roku miała skończyć 16 lat i powinna wtedy wyjść za mąż.
7. Darek to:
 - a. multitranslator
 - b. Davi – chłopiec z Brazylii, właściciel czerwonej grzywki
 - c. model bieżni treningowej
 - d. kucharz z Amonu
8. Motu Maha to:
 - a. wysepka niedaleko Nowej Zelandii
 - b. imię i nazwisko dziewczyny, która przybyła do Amonu
 - c. nazwa obrzędu aborygeńskiego
 - d. tytuł kreskówki
9. Powodem obrażenia się Fariby było to, że:
 - a. Jonasz zrobił coś, co w jej kraju uchodziło za bardzo ubliżające kobiecie
 - b. po tym, jak Jonasz ją objął, oczekiwała oświadczyć

- c. multitranslator błędnie tłumaczył słowa Jonasza
- d. koleżanki porozsiewały na temat Jonasza kompromitujące plotki

10. Stefan Karczyk przestał być dyrektorem Poradni Leczenia Trudności w Nauce, ponieważ:

- a. udowodniono mu produkcję i sprzedaż kulek chroniących przed promieniowaniem SIC
- b. zdiagnozowano u niego zmaganie umysłowe
- c. okazał się tajnym współpracownikiem Amonu
- d. został krajowym koordynatorem technologii SIC

11. Jak wyglądał bloker naświetlania?

- a. był podobny do zwyczajnego pendrive'a
- b. miał kształt małej zielonej kulki
- c. była to czarna, epoksydowa kostka
- d. był złożony z sieci cieniutkich drucików zakończonych małymi diodami

12. Wielkie, leżące drzewo w parku Amonu to:

- a. lipa
- b. wierzba
- c. kłosa
- d. topola

13. ✳ Które zdania na temat Amonu są zgodne z prawdą?

- a. Nowi mieszkańcy przebierali się w tamtejsze ubrania.
- b. Czas w nim spędzony płynął dużo wolniej niż w zwykłym świecie.
- c. Mieszkańcy sporo czasu spędzali w bujalni.
- d. Pobyt w nim trwał zwykle trzy tygodnie.
- e. Szczególnie ciekawym miejscem były kapsuły czasu przenoszące mieszkańców Amonu w czasy prehistoryczne.

14. Jakiego przekleństwa używali mieszkańcy Amonu?

- a. kurka wodna
- b. ojejcia
- c. orzeszek
- d. cholercia

15. ✳ Które ze zdań na temat Katinki są zgodne z prawdą?

- a. Została uwięziona w Google Street.
- b. Przyjaźniła się z Faribą.
- c. Pisała dziennik.
- d. Dzięki współrzednym geograficznym, które zostawiła, Fariba dostała się do Polski.
- e. Była siostrzenicą pani Tarkkonen.

16. Ostatnie zdania książki mówią o:

- a. bardzo udanym spotkaniu Jonasza i Fariby w kawiarni w Krakowie
- b. osobistym poznaniu Katinki przez Jonasza
- c. ukończeniu studiów przez Jonasza
- d. mutlitranslatorze

17. ✳ Które ze zdań dotyczących Jonasza i Fariby są zgodne z prawdą?

- a. Fariba nauczyła się języka polskiego.
- b. Jonasz znalazł jej profil na Facebooku.
- c. Fariba napisała do Jonasza list.
- d. Jonasz i Fariba spotkali się w Polsce.
- e. Po powrocie do Warszawy Jonasz jej nie pamiętał.



Test ze znajomości książki Pawła Beręsewicza *Mąciciel* RZĄD 1

Karta odpowiedzi

Imię i nazwisko kl. nr

1	2	3*	4	5	6*	7	8	9	10	11	12	13*	14	15*	16	17*
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
e		e			e							e		e		e

Test ze znajomości książki Pawła Beręsewicza pt. *Mąciciel* RZĄD 1

Karta odpowiedzi

Imię i nazwisko kl. nr

1	2	3*	4	5	6*	7	8	9	10	11	12	13*	14	15*	16	17*
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
e		e			e							e		e		e

Test ze znajomości książki Pawła Beręsewicza pt. *Mąciciel* RZĄD 1

Karta odpowiedzi

Imię i nazwisko kl. nr

1	2	3*	4	5	6*	7	8	9	10	11	12	13*	14	15*	16	17*
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
e		e			e							e		e		e

Test ze znajomości książki Pawła Beręsewicza pt. *Mąciciel* RZĄD 2

Rozwiąż test. Odpowiedzi nanieś na kartę odpowiedzi. Nie pisz na tekście testu.

Pytania, w których prawidłowa jest więcej niż jedna prawidłowa odpowiedź, zaznaczono znakiem *.

1. Darek to:

- a. kucharz z Amonu
- b. model bieżni treningowej
- c. Davi – chłopiec z Brazylii, właściciel czerwonej grzywki
- d. multitranslator

2. Jakim kolorem w tekście testu z historii byli zaznaczeni Polacy?

- a. zielonym
- b. niebieskim
- c. czarnym
- d. czerwonym

3. * Które zdania na temat Fariby są zgodne z prawdą?

- a. Trafiła do Amonu z powodu „nadmiaru wykształcenia”.
- b. Jonasz nazwał ją dziewczyną-komputerem.
- c. Za pół roku miała skończyć 16 lat i powinna wtedy wyjść za mąż.
- d. Nie chodziła do szkoły.
- e. Pochodziła z Afganistanu.

4. Jakiego przekleństwa używali mieszkańcy Amonu?

- a. orzeszek
- b. ojejcia
- c. cholercia
- d. kurka wodna

5. Co powiedział na pożegnanie Pepe do Jonasza?

- a. „Nege zigu steorospo”.
- b. „Do zobaczenia w ściemie”.
- c. „Poradnia leczenia trudnoszczi”.
- d. „Pamiętaj, co zobaczyłeś”.

6. * Które ze zdań na temat karteczki ze współrzędnymi geograficznymi są zgodne z prawdą?

- a. Pepe dopisał na niej słowa: WIELKA LIPA.
- b. Jonasz zapamiętał pierwsze cyfry wpisanych na niej współrzędnych.
- c. Jonasz znalazł ją w ubikacji tuż przed zabiegiem naświetlania.
- d. Jonasz wyrzucił ją do sedesu.
- e. Nives potajemnie oddała ją Jonaszowi.

7. Powodem obrażenia się Fariby było to, że:

- a. Jonasz zrobił coś, co w jej kraju uchodziło za bardzo ubliżające kobiecie
- b. koleżanki porozsiewały na temat Jonasza kompromitujące plotki
- c. po tym, jak Jonasz ją objął, oczekiwała oświadczyn
- d. multitranslator błędnie tłumaczył słowa Jonasza.

8. Zwierzożerca, o którym traktował tekst znalezionej w bibliotece *Mąciciela*, to:

- a. anonimowa mieszkanka XX-wiecznego świata
- b. papież Pius XVI
- c. Leo Messi
- d. Donald Trump

9. Amon oznaczał w książce:

- a. skrót: *Amoralne Ministerstwo Obrony Niezależności*
- b. skrót od imion założycielek i ich kotów
- c. nie wiadomo co
- d. nazwę grupy *Ametystowi Oni*
- e. boga egipskiego Amona

10. Motu Maha to:

- a. imię i nazwisko dziewczyny, która przybyła do Amonu
- b. tytuł kreskówki
- c. nazwa obrzędu aborygeńskiego
- d. wysepka niedaleko Nowej Zelandii

11. Jak wyglądał bloker naświetlania?

- a. była to czarna, epoksydowa kostka
- b. był złożony z sieci cieniutkich drucików zakończonych małymi diodami
- c. był podobny do zwykłego pendrive'a
- d. miał kształt małej zielonej kulki

12. Wielkie, leżące drzewo w parku Amonu to:

- a. lipa
- b. topola
- c. wierzba
- d. klon

13. ✳ Które ze zdań na temat Katinki są zgodne z prawdą?

- a. Pisała dziennik.
- b. Dzięki współrzędnym geograficznym, które zostawiła, Fariba dostała się do Polski.
- c. Została uwięziona w Google Street.
- d. Przyjaźniła się z Faribą.
- e. Była siostrzenicą pani Tarkkonen

14. Stefan Karczyk przestał być dyrektorem Poradni Leczenia Trudności w Nauce, ponieważ:

- a. zdiagnozowano u niego zmaganie umysłowe
- b. został krajowym koordynatorem technologii SIC
- c. okazał się tajnym współpracownikiem Amonu
- d. udowodniono mu produkcję i sprzedaż kulek chroniących przed promieniowaniem SIC

15. ✳ Które ze zdań dotyczących Jonasza i Fariby są zgodne z prawdą?

- a. Po powrocie do Warszawy Jonasz jej nie pamiętał.

b. Fariba nauczyła się języka polskiego.

c. Fariba napisała do Jonasza list.

d. Jonasz i Fariba spotkali się w Polsce.

e. Jonasz znalazł jej profil na Facebooku.

16. Ostatnie zdania książki mówią o:

a. ukończeniu studiów przez Jonasza

b. mutlitranslatorze

c. bardzo udanym spotkaniu Jonasza i Fariby w kawiarni w Krakowie

d. osobistym poznaniu Katinki przez Jonasza

17. ✳ Które zdania na temat Amonu są zgodne z prawdą?

a. Szczególnie ciekawym miejscem były kapsuły czasu przenoszące mieszkańców Amonu w czasy prehistoryczne.

b. Mieszkańcy sporo czasu spędzali w bujalni.

c. Czas w nim spędzony płynął dużo wolniej niż w zwykłym świecie.

d. Pobyt w nim trwał zwykle trzy tygodnie.

e. Nowi mieszkańcy przebierali się w tamtejsze ubrania.



Test ze znajomości książki Pawła Beręsewicza pt. *Mąciciel* **RZĄD 2**

Karta odpowiedzi

Imię i nazwisko kl. nr

1	2	3*	4	5	6*	7	8	9*	10	11	12	13*	14	15*	16	17*
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
	e				e				e				e			e

Test ze znajomości książki Pawła Beręsewicza pt. *Mąciciel* **RZĄD 2**

Karta odpowiedzi

Imię i nazwisko kl. nr

1	2	3*	4	5	6*	7	8	9*	10	11	12	13*	14	15*	16	17*
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
	e				e				e				e			e

Test ze znajomości książki Pawła Beręsewicza pt. *Mąciciel* **RZĄD 2**

Karta odpowiedzi

Imię i nazwisko kl. nr

1	2	3*	4	5	6*	7	8	9*	10	11	12	13*	14	15*	16	17*
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
	e				e				e				e			e

Test ze znajomości książki Pawła Beręsewicza pt. *Mąciciel*

Klucz odpowiedzi

RZĄD 1

1	2	3*	4	5	6*	7	8	9	10	11	12	13*	14	15*	16	17*
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
e		e			e							e		e		d

RZĄD 2

1	2	3*	4	5	6*	7	8	9*	10	11	12	13*	14	15*	16	17*
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d
		e			e			e				e		e		e

Propozycja: Za każdą błędnie wpisaną odpowiedź w pytaniach, gdzie kilka odpowiedzi jest prawidłowych, odejmujemy 1 punkt (np. jeśli w zadaniu 3. rząd 1. uczeń zaznaczył jako prawidłowe odpowiedzi a, b, c, d, e – liczymy 3 punkty).

Punktacja (o ile nauczyciel chce wystawić oceny z testu)

31 – 32 p. – celujący

29 – 30 p. – bardzo dobry

25 – 28 p. – dobry

16 – 24 p. – dostateczny

10 – 15 p. – dopuszczający

0 – 9 p. – niedostateczny

Scenariusz lekcji języka polskiego w klasach 7–8 na podstawie książki Pawła Beręsewicza pt. *Mąciiciel*

2 godziny lekcyjne

Napisała Agnieszka Suchowierska

Cele:

- określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji [I, 1, 7)],
- wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, etycznymi i dokonuje ich hierarchizacji [I, 1, 9)],
- wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. kulturowy, filozoficzny, społeczny [I, 1, 11)],
- rozumie, na czym polega grzeczność językowa i stosuje ją w wypowiedziach [II, 3, 1)],
- gromadzi i porządkuje materiał rzeczowy potrzebny do tworzenia wypowiedzi [III, 1, 2)],
- odróżnia przykład od argumentu [III, 1, 5)],
- przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego [III, 1, 6)],
- zgadza się z cudzymi poglądami lub polemizuje z nimi, rzeczowo uzasadniając własne zdanie [III, 1, 7)],
- rozwija umiejętność krytycznego myślenia i formułowania opinii [IV, 8)].

Metody:

- problemowa,
- dyskusja,
- praca z tekstem,
- burza mózgów.

Formy:

- praca zbiorowa, indywidualna i grupowa

Materiały:

- własne egzemplarze książki pt. *Mąciiciel* Pawła Beręsewicza,
- kartkówka z treści lektury, karta odpowiedzi, klucz odpowiedzi, punktacja oceniania,
- karta pracy indywidualnej,
- polecenia do pracy w grupach,
- ewentualnie duże plansze papieru i flamastry do pracy w grupach.

Temat: Jaką problematykę porusza powieść Pawła Beręsewicza pt. *Mącić*?

1. Czynności organizacyjne. (5 minut)
2. Kartkówka ze znajomości treści lektury. (15 minut)
3. Wrażenia uczniów po lekturze. (10 minut)

Rozdanie uczniom kart pracy, na których ocenią książkę pod kilkoma względami.

Uczniowie przedstawiają swoje noty i wyjaśniają opinie. Mile widziane są głosy osób niezgadających się z daną opinią – warunkiem jest umiejętne umotywowanie.

Uwaga

Podczas rozmowy uczniowie proszeni są o nieużywanie słów *fajny* – *niefajny*, *super*, *spoko* i im podobnych. Mają wyrażać się precyzyjnie.

Ciekawa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Dająca do myślenia

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Zaskakująca

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Oryginalna

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Poruszająca ważne problemy

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Wspólne zastanawianie się nad rolą tytułu powieści. Odniesienie go do słownikowego znaczenia słowa *mącić*. Wyszukiwanie odpowiednich cytatów w książce. (5 minut)

mącić

1. «czynić coś mętnym, nieprzezroczystym»
2. «zakłócać ciszę, spokój, harmonię»
3. «wprowadzać zamieszanie, niepokój, licząc, że się na tym skorzysta»
4. «sprawiać, że ktoś traci zdolność logicznego myślenia, wyraźnego widzenia itp.»
5. pot. «plątać się w wypowiedzi lub mówić bez sensu»

Źródło; sjp.pwn.pl

5. Jakie problemy porusza lektura?

Który z tych problemów jest w lekturze najważniejszy? (burza mózgów).

Po burzy mózgów uczniowie uzupełniają kartę pracy i samodzielnie piszą podsumowującą lekcję notatkę

w zeszytach. (10 minut)

Lekcja 2

Temat: Czy potrafimy myśleć samodzielnie?

6. Wspólna minidyskusja na temat: Co jest samodzielnym myśleniem, a co nim nie jest?
7. Podajcie przykłady samodzielnego myślenia z książki i cytaty objaśniające, czym ono jest i jak jest odbierane w świecie. (10 minut)
Wypełnienie minitestu *Samodzielne myślenie*. (5 minut)
8. Podział klasy na kilkusobowe grupy (na przykład sześć grup).
9. Każda grupa dostaje podobne zadanie:

- I. Znajdźcie w książce fragmenty mówiące o...
- II. Sformułujcie ogólny problem, jaki został poruszony.
- III. Przedyskutujcie problem. Zapiszcie jak najwięcej argumentów na poparcie różnych punktów widzenia, poprzyjcie je przykładami z powieści i z życia.
- IV. Zaprezentujcie stanowisko, do jakiego doszła grupa.

20 min.

Grupy 1, 5

- I. Znajdźcie w książce fragmenty mówiące o pomniku mięsożercy.
- II. Sformułujcie ogólny problem, jaki został w nich poruszony.
- III. Przedyskutujcie problem. Zapiszcie jak najwięcej argumentów na poparcie różnych punktów widzenia, poprzyjcie je przykładami z powieści i z życia.
- IV. Zaprezentujcie na forum klasy stanowisko, do jakiego doszła grupa.

Grupy 2, 4

- I. Znajdźcie w książce fragmenty mówiące o Faridzie.
- II. Sformułujcie ogólny problem, jaki został poruszony przy opisywaniu tej postaci.
- III. Przedyskutujcie problem. Zapiszcie jak najwięcej argumentów na poparcie różnych punktów widzenia, poprzyjcie je przykładami z powieści i z życia.
- IV. Zaprezentujcie na forum klasy stanowisko, do jakiego doszła grupa.

Grupy 3, 6

- I. Znajdźcie w książce fragmenty mówiące o ociepleniu klimatu i sposobach rozwiązania tego problemu.
- II. Sformułujcie ogólny problem, jaki został poruszony.
- III. Przedyskutujcie problem. Zapiszcie jak najwięcej argumentów na poparcie różnych punktów widzenia, poprzyjcie je przykładami z powieści i z życia.
- IV. Zaprezentujcie na forum klasy stanowisko, do jakiego doszła grupa.

10. Prezentacja wyników prac grup. (10 minut)

Karta pracy

1. *Mąciiciel* Pawła Beręsewicza to lektura:

Ciekawa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Dająca do myślenia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Zaskakująca	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Oryginalna	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Poruszająca ważne problemy	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. *mącić* 1. «czynić coś mętным, nieprzezroczystym», 2. «zakłócać ciszę, spokój, harmonię», 3. «wprowadzać zamieszanie, niepokój, licząc, że się na tym skorzysta», 4. «sprawiać, że ktoś traci zdolność logicznego myślenia, wyraźnego widzenia itp.», 5. *pot.* «plątać się w wypowiedzi lub mówić bez sensu»

Źródło; sjp.pwn.pl

3. Problemy poruszone w książce:

-
-
-
-
-

Karta pracy

1. *Mąciiciel* Pawła Beręsewicza to lektura:

Ciekawa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Dająca do myślenia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Zaskakująca	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Oryginalna	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Poruszająca ważne problemy	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. *mącić* 1. «czynić coś mętным, nieprzezroczystym», 2. «zakłócać ciszę, spokój, harmonię», 3. «wprowadzać zamieszanie, niepokój, licząc, że się na tym skorzysta», 4. «sprawiać, że ktoś traci zdolność logicznego myślenia, wyraźnego widzenia itp.», 5. *pot.* «plątać się w wypowiedzi lub mówić bez sensu»

Źródło; sjp.pwn.pl

3. Problemy poruszone w książce:

-
-
-
-
-

4. Samodzielne myślenie – minitest.

Do której z dwóch postaw bardziej pasujesz? Zaznacz cyfry od 1 do 9.

Mam wątpliwości	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Nie mam wątpliwości.
Często/czasem nie jestem pewien/pewna na 100%.	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Wiem swoje!
Jestem omylny/omylna.	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Zawsze mam rację.
Zastanawiam się.	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Wierzę bezkrytycznie. Zresztą, co mnie to obchodzi!?
Chętnie uczę się nowych rzeczy.	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Nie potrzebuję wiedzieć więcej. Co mnie to wszystko obchodzi?
Pytam, czytam, bo chcę wiedzieć.	1 2 3 4 5 6 7 8 9	A co to mnie obchodzi? Wiem bez pytania.
Jestem otwarty/otwarta na wiedzę.	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Nie chce mi się wiedzieć. Co mnie to obchodzi?
Sprawdzam, czy mam rację.	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Pewnie, że mam rację.

4. Samodzielne myślenie – minitest.

Do której z dwóch postaw bardziej pasujesz? Zaznacz cyfry od 1 do 9.

Mam wątpliwości	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Nie mam wątpliwości.
Często/czasem nie jestem pewien/pewna na 100%.	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Wiem swoje!
Jestem omylny/omylna.	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Zawsze mam rację.
Zastanawiam się.	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Wierzę bezkrytycznie. Zresztą, co mnie to obchodzi!?
Chętnie uczę się nowych rzeczy.	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Nie potrzebuję wiedzieć więcej. Co mnie to wszystko obchodzi?
Pytam, czytam, bo chcę wiedzieć.	1 2 3 4 5 6 7 8 9	A co to mnie obchodzi? Wiem bez pytania.
Jestem otwarty/otwarta na wiedzę.	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Nie chce mi się wiedzieć. Co mnie to obchodzi?
Sprawdzam, czy mam rację.	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Pewnie, że mam rację.

Grupa 1, 5

- I. Znajdźcie w książce fragmenty mówiące o pomniku mięsożercy.
- II. Sformułujcie ogólny problem, jaki został w nich poruszony.
- III. Przedyskutujcie problem. Zapiszcie jak najwięcej argumentów na poparcie różnych punktów widzenia, poprzyjcie je przykładami z powieści i z życia.
- IV. Zaprezentujcie na forum klasy stanowisko, do jakiego doszła grupa.

Grupa 2, 4

- I. Znajdźcie w książce fragmenty mówiące o Faridzie.
- II. Sformułujcie ogólny problem, jaki został poruszony przy opisywaniu tej postaci.
- III. Przedyskutujcie problem. Zapiszcie jak najwięcej argumentów na poparcie różnych punktów widzenia, poprzyjcie je przykładami z powieści i z życia.
- IV. Zaprezentujcie na forum klasy stanowisko, do jakiego doszła grupa.

Grupa 3, 6

- I. Znajdźcie w książce fragmenty mówiące o ociepleniu klimatu i sposobach rozwiązania tego problemu.
- II. Sformułujcie ogólny problem, jaki został poruszony.
- III. Przedyskutujcie problem. Zapiszcie jak najwięcej argumentów na poparcie różnych punktów widzenia, poprzyjcie je przykładami z powieści i z życia.
- IV. Zaprezentujcie na forum klasy stanowisko, do jakiego doszła grupa.