

Tajemnice mojej miejscowości

(spotkanie Klubu – klasa 3)

Scenariusz do książki Rafała Witka „Klub latających ciotek” (Wydawnictwo Literatura)

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- swobodnie wypowiada się na wskazane tematy
- twórczo i aktywnie pracuje w zespole
- planuje działania, wyciąga wnioski, korzysta z różnych źródeł wiedzy
- przygotowuje i przeprowadza wywiad
- interesuje się współczesną literaturą dziecięcą, zachęca innych do czytania
- poznaje historie i ciekawostki dotyczące miejscowości, w której mieszka
- przygotowuje prezentację multimedialną (wyszukuje informacje, robi zdjęcia...).

Przydadzą się: fragmenty książki Rafała Witka „Klub latających ciotek” (Wydawnictwo Literatura) – wybrane fragmenty książki na stronie Klubu www.nowaera.pl/edukacja/wczesnoszkolna/klubpozeraczy (przy scenariuszu), małe pudełeczka, papier ozdobny, wstążka, balony, koperty, wycięte litery (*tajemnica, przygoda, skarb*), nagranie piosenki „Przygoda, przygoda, każdej chwili szkoda” z serialu „Do przerwy 0:1” (YouTube), blok rysunkowy, kredki, flamastry, materiały do przygotowania wystawy, aparat fotograficzny, komputer, dostęp do internetu.

Przebieg zajęć

■ Co w nich ukryto? – układanie rozsypanek literowych.

Uwaga! Nauczyciel przygotowuje przed zajęciami rozsypanki literowe (SKARB, TAJEMNICA, PRZYGODA); ukrywa poszczególne litery wyrazów w kopertach, balonach, pudełkach (kolejne litery wyrazu SKARB – w kopertach, kolejne litery wyrazu TAJEMNICA – naklejone na napompowanych balonach, kolejne litery wyrazu PRZYGODA – ukryte w pudełeczkach opakowanych w formie prezentów).

- Odszukanie przez uczniów rozsypanek – nauczyciel informuje, że każdy rodzaj opakowania kryje jeden wyraz.
- Ułożenie rozsypanek.
- Odczytanie wyrazów.

■ Co to jest przygoda, tajemnica, skarb? – rozmowa kierowana.

- Wysłuchanie piosenki „Przygoda, przygoda, każdej chwili szkoda” z serialu „Do przerwy 0:1”.
- Wspólne wyjaśnienie pojęć: *przygoda, tajemnica, skarb*.
- Swobodne wypowiedzi uczniów na temat znalezienia przez nich skarbu, odkrycia tajemnicy, przeżycia ciekawej przygody.
- Ustalenie, czy wszystkie przygody dobrze się kończą.
- Odpowiedź na pytanie: *W jaki sposób poznajemy przygody innych?* (np. Czytamy opowiadania, oglądamy historyjki obrazkowe, oglądamy scenki dramatyczne, czytamy książki, słuchamy opowieści rodziców, dziadków...).

■ A to się działo! – wymyślenie i przygotowanie prezentacji przygody, odkrycia tajemnicy, znalezienia skarbu przez uczniów.

- Podział uczniów na grupy.

- Praca w grupach: ustalenie w zespołach tematu prezentacji (przygoda, znalezienie skarbu, odkrycie tajemnicy).
- Przygotowanie prezentacji w wybranej formie (scenka dramatowa, historyjka obrazkowa, opowiadanie).
- Prezentacje kolejnych grup.

▣ **Jakie przygody przeżyli, co odkryli w nudnej wakacyjnej miejscowości bohaterowie książki Rafała Witka „Klub latających ciotek”?** – czytanie fragmentów książki.

- Odczytanie fragmentów książki przez nauczyciela, chętnych uczniów, indywidualnie, w grupach (do decyzji nauczyciela w zależności od możliwości i potrzeb uczniów): „Cudowna podróż” s. 3 lub cały rozdział do s. 9, fragment od s. 13 do 15, rozdział „Wiadomość podprogowa” s. 44–50, rozdział „Klub latających ciotek” s. 119–124.
- Dzielimy się informacjami – praca metodą puzzli.
Jeśli nauczyciel zdecyduje o czytaniu cichym, indywidualnym lub w grupach, wówczas uczniowie dzielą się zdobytą wiedzą metodą puzzli: na hasło nauczyciela dzieci dobierają się w grupy tak, by w skład każdego nowego zespołu wszedł uczeń (ekspert), który czytał inny fragment książki. Dzieci-ekspersi opowiadają o swoich doświadczeniach czytelnicy. Po powrocie do swoich grup konfrontują zdobytą wiedzę.
- Wypowiedzi dzieci na temat przygód bohaterów książki i ich wakacji spędzonych u cioci Stasi.
- Czy wakacje były nudne, co jeszcze przeżyli bohaterowie, kto pomógł w przygotowaniu lotu balonem, dokąd i po co udały się ciotki, tego wszystkiego dowiecie się, jeśli sięgniecie po książkę Rafała Witka – zachęcenie do lektury książki „Klub latających ciotek”.
- Wspólne wyciągnięcie wniosku, czy nuda zależy od miejsca, gdzie jesteśmy, czy od naszych pomysłów na spędzanie wolnego czasu.

▣ **A jaką tajemnicę może kryć nasza miejscowość?** – swobodne rozważania uczniów, dzielenie się wiedzą o miejscowości, w której mieszkają.

▣ **Chcemy wiedzieć więcej!** – debata klasowa.

- Podjęcie decyzji o zdobywaniu wiadomości i ciekawostek dotyczących swojej miejscowości.
- Ustalenie planu działania: podział na grupy, przygotowanie wywiadów (z rodzicami, dziadkami, sąsiadami, znajomymi, rodziną...), ustalenie terminów i miejsc zajęć w terenie – miejsc, których nie znamy (mapki, fotografie, gry terenowe, wycieczki...), zaplanowanie sposobu prezentacji nowej wiedzy o swojej miejscowości (np. prezentacja multimedialna).
- Zaplanowanie, kto, kiedy, w jaki sposób zbierze te informacje: odwiedziny w muzeach, rozmowy w lokalnych urzędach, gromadzenie starych fotografii, pamiątek związanych z miejscowością, wyszukiwanie informacji w internecie, pisanie tekstów do kroniki – historii miejscowości.
- Przygotowanie prezentacji multimedialnej „O nas i u nas” (jeśli okaże się to potrzebne, można poprosić o pomoc rodziców, starsze rodzeństwo, nauczyciela informatyki).

▣ **Tropiciele tajemnic** – realizacja postanowień.

- Ułożenie i zatwierdzenie regulaminu, zasad zachowania w czasie zbierania informacji itp.
- Zaplanowanie form prezentacji zdobytej wiedzy.
- Rozpoczęcie działań według ustalonej wcześniej planu działania.

■ **Przyjdź, zobacz, poznaj ciekawostki** – prezentacja zdobytej wiedzy o miejscowości, w której mieszkają dzieci.

- Przygotowanie i zaprezentowanie wystawy zgromadzonych pamiątek, zdjęć, skarbów.
- Wybranie przewodnika po wystawie.
- Prezentacja multimedialna „O nas i u nas”.
- Przygotowanie i przeprowadzenie konkursu wiedzy o miejscowości uczniów.
- Przygotowanie trasy spaceru „Szlakiem ciekawostek i tajemnic” – spacer z zaproszonymi gośćmi.
- Zaprezentowanie swoich dokonań np. koleżankom i kolegom, rodzicom.

Elżbieta Gyzińska