

Ewa Chawar

**Temat: Trzymaj los we własnych rękach, bo nie ma większego szczęścia jak wolność wyboru – rola wyborów w życiu człowieka.**

**Czas trwania:** 2 godziny lekcyjne

**Adresat:** uczniowie klasy 5

**Cele:**

**Uczeń**

- poznaje historię małej ojczyzny – Dolnego Śląska;
- znajduje inspirację do walki ze swoimi słabościami;
- uczy się podejmować odpowiedzialne decyzje;
- uczestniczy w rozmowie na zadany temat (III.1.1);
- dokonuje selekcji informacji (III.1.4);
- wskazuje i omawia wątek główny oraz wątki poboczne (I.1.13);
- wskazuje w utworze bohaterów głównych i drugoplanowych (I.1.11).

**Materialy:**

- Książka *Bolko Mały* Grażyny Bąkiewicz, którą uczniowie przeczytali przed lekcją;
- <http://www.pocznet.com/zwierzchni.php>;
- karta pracy.

**Tok lekcji:**

1. Rozmowa z uczniami na temat tego, co może sprawić, że młoda osoba nie wierzy w siebie. *Burza mózgów (prawdopodobne odpowiedzi: krytyka innych, porażki, niska samoocena...)*. Jeśli uczniowie potrzebują inspiracji, można skierować ich uwagę na postaci literackie znane im z lektur i ich kompleksy np.: Ania Shirley, Adam Niezgódka, Ernest Nemeček...
2. Wspólne przypomnienie przydomków znanych uczniom władców i rycerzy (*np. Chrobry, Łokietek, Śmiały, Sprawiedliwy, Kędzierzawy*) – można skorzystać z: <http://www.pocznet.com/zwierzchni.php>; próba określenia pochodzenia tych przydomków.

3. Przypatrzmy się bohaterowi książki Grażyny Bąkiewicz – Bolkowi w 1320 roku – karta pracy – strona 1:

- a) Narysuj na podstawie wiedzy z książki drzewo genealogiczne Bolka.
- b) Określ sytuację Bolka w 1320 roku – jak ocenia swą sytuację Bolko? (*Niespodziewana śmierć ojca, młody wiek Bolka, brak doświadczenia, brak akceptacji swego wzrostu, słabość dzielnic...*).
- c) Podaj jego cechy dobrego władcy – jaki powinien być władca?
- d) Spróbuj odpowiedzieć na pytanie – dlaczego nie jest tak, jak być powinno?
- e) We wnioskach wpisz określenia opisujące odczucia, emocje Bolka w momencie objęcia władzy po ojcu.

4. Jaką rolę w lekturze odgrywają dwa orły z herbu Bolka? (*Orły piastowskie / w lekturze czerwony i czarny – wewnętrzne ja bohatera: emocje i rozsądek*).

Pokoloruj orły w karcie pracy (strona 2.) zgodnie z ich rolą w utworze.

5. Przeanalizujmy postawy (m.in. dwie, które mogły mu „podpowiedzieć” orły) wobec swoich słabości i kompleksów, jakie mógł rozważać Bolko II w ważnym dla niego momencie objęcia władzy – uzupełnij kartę pracy na stronie 2. – drzewo decyzyjne. (*Walka ze słabościami / kompleksami lub poddanie się im*). Jakie są pozytywne i negatywne skutki tych rozwiązań? Jaką decyzję podjął Bolko? – wpisz w celach i wartościach te, które były dla niego najważniejsze.

6. „...każdą słabość można przekuć w siłę” – kto i w jaki sposób pomógł Bolkowi pokonać swoje kompleksy? (*Charakter, rodzina, autorytety, przyjaciele*).

7. Zapisz w zeszycie temat, pod nim umieść pięć wskazówek, których Bolko mógłby udzielić współczesnym nastolatkom zmagającym się ze swoimi słabościami.