

Judyta Skiba, Katarzyna Szymiczek

klasa 6 SP

2 godziny lekcyjne

Temat: To ja, Malala. Dziewczynka, która zmienia świat.

Cele lekcji:

1. Przedstawienie postaci Malali.
2. Uświadomienie wartości edukacji.
3. Zrozumienie i poszanowanie dla różnic kulturowych.
4. Zaznajomienie z prawami dziecka.

Cele lekcji dla uczniów:

1. Poznam Malalę Yousafzai.
2. Zastanowię się, czy i dlaczego edukacja jest dla mnie ważna.
3. Poznam/przypomnę sobie prawa dziecka.

METODY:	ŚRODKI DYDAKTYCZNE:
- ankieta - praca z tekstem - burza mózgów - dyskusja - elementy dramy - uzupełnianie biogramu - praca w grupach: pisanie listu otwartego	- fragment książki: Rozdział 3 z książki <i>Która to Malala?</i> Renaty Piątkowskiej) - biogram rysunkowy (autorstwa Katarzyny Szymiczek) - karteczki z prawami dziecka ONZ - zdjęcie Malali (opracowanie graficzne: Karolina Wawer) - brystole, kolorowe mazaki (materiały do stworzenia plakatu z listem otwartym)

Wprowadzenie

1. Przeprowadzenie anonimowej ankiety, która stanowi przegląd postaw uczniów wobec szkoły. Lekcję rozpoczynamy od rozdania dzieciom małych karteczek. Prosimy je, by wpisały na nich swoją opinię na temat szkoły (pytania pomocnicze: Czy lubisz szkołę? Czy chętnie chodzisz do szkoły? Jakie uczucia wzbudza w tobie szkoła?). Gdy dzieci

są gotowe, zbieramy wszystkie karteczki do pojemnika. Następnie losujemy kilka odpowiedzi i odczytujemy na głos (wszystkie głosy są anonimowe). Możemy zapisać kilka z nich na tablicy.

2. Siadamy w kręgu. Pokazujemy uczniom zdjęcie Malali (można je wyświetlić na rzutniku, można wydrukować na kartce, ewentualnie: poprosić o odszukanie za pomocą wyszukiwania grafiki w telefonach). Prosimy, by uczniowie podzielili się z nami, co myślą o tej dziewczynce. Zadajemy uczniom pytania pomocnicze: Kim jest? Ile ma lat? Czym różni się od nas w wyglądzie? Z jakiego kraju pochodzi? Czy jest radosna? Czy chciałbyś z nią porozmawiać/zaprzyjaźnić się? Czy mogłaby być twoją koleżanką w klasie? Czy chciałbyś ją o coś zapytać?).



Kim ona jest?
Ile ma lat?
Jak wygląda?
Skąd pochodzi?
Jakie emocje wyraża jej twarz?
Czy chciałbyś ją o coś zapytać?
Czy mogłaby być Twoją koleżanką z klasy?

Celem tego ćwiczenia (wizualnej biografii) jest uświadomienie uczniom, jak wiele informacji o nieznanym nam osobie czerpiemy na podstawie jej wyglądu, a także że część z naszych przekonań ma swoje podłoże w stereotypie (płciowym, etnicznym, kulturowym i in.). W tym przypadku zaskakujące może być dla uczniów, że jest to laureatka Pokojowej Nagrody Nobla z 2014 roku.

Część główna

1. Odczytanie głośno z podziałem na role fragmentu książki *Która to Malala?* Renaty Piątkowskiej. Rozdział 3 (s. 14-20) przybiera formułę czatu na forum internetowym, więc łatwo zorganizować głośne czytanie. Fragment opowiada historię życia Malali w pigułce.

Po przeczytaniu tekstu ponownie pokazujemy zdjęcie Malali i prowadzimy rozmowę: A teraz co myślicie o Malali? Jak się czuliście, gdy czytaliście ten tekst? Jakie emocje wzbudziła w was jej postawa? Czy dzieci powinny walczyć o swoje prawa?

2. Eksperyment oparty na dramie: prawa dziecka.

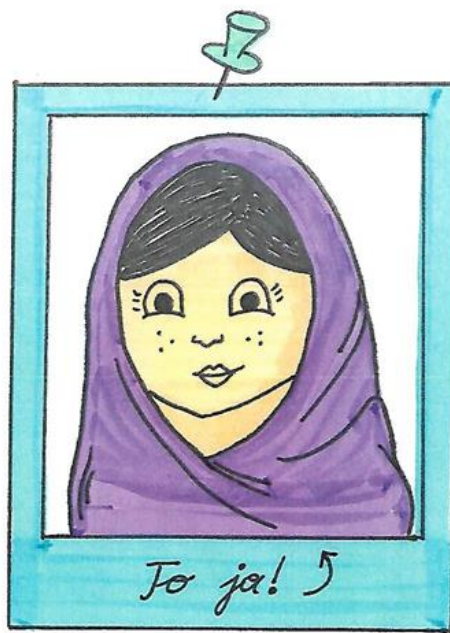
Każdy uczeń losuje z pojemnika jedną karteczkę. Na każdej karteczce wypisane jest jedno z praw dziecka. Prosimy, by wszyscy odczytali to, co wylosowali. Prowadzimy krótką rozmowę – czy myślicie, że któreś z tych praw jest niepotrzebne? Następnie losujemy kilka numerków. Prosimy, by dzieci, które wcześniej wylosowały prawo oznaczone tymi numerkami, oddały swoje karteczki i wyszły z kręgu. W ten sposób symbolicznie odbieramy im te prawa. Prosimy, by opowiedziały jak się czują (Czy uważasz, że to w porządku, że akurat Tobie odebrano to prawo? Czy brak tego prawa mógłby mieć wpływ na twoje życie – teraz i w przyszłości? Co czujesz wiedząc, że twoim kolegom prawa nie zostały odebrane?). Krótkie podsumowanie – prawa powinny obejmować wszystkie dzieci, nikt nie powinien zostać ich pozbawiony, są potrzebne do godnego życia.

Listę praw dziecka można znaleźć np. pod tym adresem www:

https://pl.wikipedia.org/wiki/Konwencja_o_prawach_dziecka

PRZERWA (Podczas jej trwania możemy przystosować klasę do pracy w grupach. Przygotowujemy 4 stanowiska w postaci złączonych ławek. Kiedy uczniowie wracają z przerwy, dzielimy ich na grupy lub pozwalamy im podzielić się wedle ich uznania.)

3. Rozdajemy uczniom karty pracy – rysunkowy biogram Malali. Prosimy, by je uzupełnili na podstawie tego, co zapamiętali z poprzedniej lekcji. Po chwili odcytujemy głośno tekst i sprawdzamy pracę uczniów. Biogram wklejamy do zeszytu.



IMIĘ: MALALA

NAZWISKO: YOUSAFZAI

ROK URODZENIA: 1997

O MNIE:

➡ Mieszkałam w _____ (w dolinie Swat).
Nie mogłam chodzić do szkoły, gdyż _____
zabronili dziewczętom korzystać z edukacji.

➡ Gdy miałam _____ lat założyłam bloga.
Pod pseudonimem _____ walczyłam w obronie
praw dzieci. Moja odwaga zdenerwowała talibów.
Padłam ofiarą zamachu.

➡ Razem z _____ prowadzę fundację. Pomagamy
dzieciom, które nie mają szans na edukację.
Otrzymałam _____ Nagrodę Nobla.

4. Wprowadzamy uczniów do pracy w grupach. Krótko informujemy czym jest list otwarty, w jakich sytuacjach najczęściej się go pisze, co powinien zawierać, jakim językiem powinien być sformułowany.

Polecenie do pracy w grupach:

EDUKACJA : 2 grupy mają za zadanie napisać list do Ministra Edukacji Narodowej z własnymi pomysłami reform zarówno programu, jak i przestrzeni szkolnej. (Co sprawiłoby, że do szkoły chodzilibyście z większą ochotą? Czego chcielibyście się uczyć najbardziej, a czego teraz nie obejmuje program? Czy jest jakieś miejsce, które chcielibyście mieć we własnej szkole? Jak powinna wyglądać idealna klasa?)

Rozdajemy tym grupom mazaki oraz brystol z napisanym uprzednio szablonem listu. Poniżej zamieszczamy szablon, którym posłużyliśmy się podczas przeprowadzonej przez nas lekcji.

SZABLON:

[miejsowość], [data]

List otwarty uczniów Szkoły Podstawowej nr [numer szkoły] w [miejsowość]
w sprawie reformy edukacji

Szanowny Panie Ministrze Edukacji,

W związku z dynamicznie zmieniającym się systemem szkolnictwa, chcemy przedstawić Panu kilka pomysłów reform.

[miejsce na pracę uczniów]

Zwracamy się z uprzejmą prośbą o rozważenie naszych propozycji.

Z wyrazami szacunku,
Uczniowie klasy [numer klasy]

PRAWA DZIECKA: 2 grupy mają za zadanie napisać list do Sekretarza ONZ w sprawie działań Malali Yousafzai na rzecz praw dziecka. Uczniowie mogą w pełni wyrazić swoje zdanie o pakistańskiej dziewczynce, zgadzając się z nią lub nie. Czy uważacie, że Malala postąpiła słusznie? Jak zachowalibyście się na jej miejscu? Czy jej postępowanie może być przykładem dla innych? Czy myślicie, że dzieci powinny walczyć o swoje prawa?)

Rozdajemy tym grupom mazaki oraz brystol z napisanym uprzednio szablonem listu. Poniżej zamieszczamy szablon, którym posłużyliśmy się podczas przeprowadzonej przez nas lekcji.

SZABLON:

[miejsowość], [data]

List otwarty uczniów Szkoły Podstawowej nr [numer szkoły] w [miejsowość]
w sprawie działań Malali Yousafzai na rzecz praw dziecka

Szanowny Sekretarzu Generalny ONZ,

W związku z działaniami podejmowanymi przez Malalę Yousafzai, chcemy przedstawić Panu swoje stanowisko dotyczące przestrzegania praw dzieci na świecie.

[miejsce na pracę uczniów]

Mamy nadzieję, że działania Malali Yousafzai trwale poprawią sytuację dzieci w świecie rządzonym przez dorosłych.

Z wyrazami szacunku,
Uczniowie klasy [numer klasy]

Podsumowanie

Wszystkie grupy odczytują swoje listy i prezentują plakaty – uczniowie występują na środku klasy.

Lekcję kończymy rozdaniem dzieciom małych karteczek. (Możemy również rozdać je tym osobom, które wcześniej skończyły pracę w grupach. Dzięki temu uczniowie nie będą się nudzić i łatwiej będzie utrzymać porządek w klasie.) Prosimy uczniów, by wpisali na nich swoją opinię na temat szkoły po wprowadzonych przez nich reformach. (Czy lubiłbyś taką szkołę? Czy chętnie byś do niej chodził? Jakie uczucia wzbudzałyby w tobie szkoła?). Gdy dzieci są gotowe, zbieramy wszystkie karteczki do pojemnika. Następnie losujemy kilka odpowiedzi i odczytujemy na głos (wszystkie głosy są anonimowe). Możemy zapisać kilka z nich na tablicy (dla porównania z wcześniej zapisanymi opiniami). Na koniec pytamy uczniów, czy po przeprowadzonej lekcji sądzą, że również oni mają wpływ na kształt edukacji i szkoły?